

# PROJECTE LINGÜÍSTIC

## ZER VENT D'AVALL



ESCOLA MARE DE DÉU DEL PORTAL  
ESCOLA COPONS  
ESCOLA FONT DE L'ANOIA  
ESCOLA SANT ROC

# PROJECTE LINGÜÍSTIC

## ZER VENT D'AVALL

Aquest Projecte Lingüístic ha estat aprovat pel Consell Escolar de la  
ZER Vent d'Avall el dia ...6..... de *octubre*.....  
de *2008*.....

A Els Prats de Rei, a ...7.... de *octubre*..... de ....*2008*

  


Laura Duch Paradell

Directora de la ZER Vent d'Avall

## **0. INTRODUCCIÓ**

El Projecte Lingüístic de la ZER Vent d'Avall com a part integrant del PEC reflecteix l'estatus de les llengües presents al centre, en relació al que estableix el Decret 142/2007 de 26 de juny.

Aquest Projecte Lingüístic és operatiu i es dona a conèixer a tota la comunitat educativa, serveix com a eferent a l'hora de prendre decisions organitzatives i pedagògiques.

## **1. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC**

### **a. Alumnat**

La ZER Vent d'Avall està formada per les següents escoles:

Escola Sant Roc de Castellfollit de Riubregós.

Escola Copons de Copons.

Escola Mare de Déu del Portal d'Els Prats de Rei.

Escola Font de l'Anoia de Sant Martí Sesgueioles.

La majoria dels nens i nenes de les quatre escoles que integren la ZER té com a llengua familiar el català.

La llengua que utilitza l'alumnat en la seva relació diària a l'escola és també el català.

Els alumnes assoleixen una bona competència comunicativa en acabar l'Educació Primària i utilitzen de manera correcta el català i el castellà i són capaços de comprendre i emetre missatges orals i escrits senzills en Llengua anglesa.

### **1.2. Entorn**

En els quatre centres la llengua de comunicació entre els nens i les nenes i el professorat és el català.

L'entorn proper a les escoles és majoritàriament catalanoparlant.

## **2. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES**

### **2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge**

#### 2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

##### 2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament i, per tant, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre. La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques.

L'ús de la llengua catalana serà el conducte normal de comunicació en tots els àmbits de la vida escolar: dins i fora de l'aula, a nivell administratiu i en totes les actuacions de projecció externa. Atès que el català és la llengua vehicular i d'aprenentatge de l'ensenyament, els continguts i estructures lingüístiques comuns es concretaran a través d'aquesta llengua i seran punt de referència per les altres llengües. Per tant, els continguts que corresponen a la llengua catalana i els que corresponen a continguts i estructures lingüístiques han de formar part d'una única programació.

##### 2.1.1.2. El català, eina de convivència

El centre té consciència clara sobre la necessitat de l'ús del català en la comunicació quotidiana i n'impulsa actuacions d'ús entre tota la comunitat educativa.

##### 2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

Al Cicle Inicial de Primària es preveu l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura en llengua catalana.

#### 2.1.2.1. Programa d'immersió lingüística

La majoria de l'alumnat és catalanoparlant. La ZER ha elaborat un pla d'acollida per fer-ne ús en el moment de l'arribada de nens i nenes que desconeixen la llengua del sistema educatiu de Catalunya.

#### 2.1.2.2. Llengua oral

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i es treballen les diverses modalitats de textos orals, tant a l'àrea de llengua com a la resta d'àrees. Es treballen els diversos registres de la llengua.

#### 2.1.2.3. Llengua escrita

Se segueix l'enfocament metodològic que dona el currículum. Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura que té en compte que és un procés complex que cal abordar des de totes les àrees del currículum.

#### 2.1.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita

Hi ha un plantejament integrat de les quatre habilitats. Aquest plantejament és compartit per tot el professorat. Es fan activitats en què la relació de la llengua oral i la llengua escrita és inherent: lectura expressiva, teatre...

#### 2.1.2.5. La llengua en les diverses àrees

El claustre considera que assolir un bon nivell d'expressió i comprensió en català és responsabilitat del professorat de totes les àrees.

#### 2.1.2.6. Continuitat i coherència entre cicles i nivells

Es disposa de protocols per fer traspàs dels alumnes quan hi ha un canvi de mestre/a. Hi ha coordinació amb el centre al que estem adscrits tant del traspàs de la informació de l'alumnat com d'aspectes metodològics.

#### 2.1.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

Existeix un pla d'acollida on es recullen i es sistematitzen les actuacions que s'han de posar en marxa per facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut. S'actualitzarà en funció dels canvis que es puguin produir a la ZER.

#### 2.1.2.8. Atenció a la diversitat

Les quatre escoles de la ZER gestionen els recursos humans per a l'atenció a la diversitat.

Pel que fa al treball de la llengua es destinaran a assolir els següents objectius:

- a) Reforçar el desenvolupament de la llengua oral a parvulari.
- b) Assolir la lectura i l'escriptura en el Cicle Inicial.
- c) Desenvolupar la comprensió lectora i l'expressió oral escrita a Cicle Mitjà i Cicle Superior.

#### 2.1.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

No ens calen activitats per potenciar l'ús del català ja que és la llengua habitual dels alumnes dels nostres centres i del professorat que hi treballa.

#### 2.1.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua

S'aplica l'avaluació com una part del procés d'ensenyament-aprenentatge. S'avaluen les competències relacionades amb la dimensió comunicativa i amb la dimensió literària en contextos comunicatius.

#### 2.1.2.11. Materials didàctics

S'apliquen criteris explícits i compartits per a la selecció de llibres de text i per a l'adaptació de materials didàctics per atendre la diversitat de necessitats d'aprenentatge.

### 2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

#### 2.1.3.1. Informació multimèdia

Utilitzem la llengua catalana com a llengua vehicular principal del programari i dels suports digitals.

#### 2.1.3.2. Usos lingüístics

El centre té previst treballar els usos lingüístics de l'alumnat quan es doni el cas.

#### 2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

El professorat valorarà el bagatge lingüístic de l'alumnat que té com a llengua familiar una llengua diferent al català o al castellà (quan es presenti el cas).

#### 2.1.3.4. Català i llengües d'origen

Els centres, arribat el cas, reconeixeran i valoraran la llengua d'origen de l'alumnat.

## **2.2. La llengua castellana**

### 2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

S'introdueix la llengua castellana a nivell oral al primer curs de Cicle Inicial per tal que en acabar el cicle l'alumnat pugui fer una transferència de llengües.

#### 2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana

Es té en compte la realitat sociolingüística de l'alumnat i es busquen els materials adequats a la realitat individual de cada alumne/a. Hi ha continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà: es té clar que l'objectiu final és que l'alumnat tingui el mateix nivell de llengua catalana que de llengua castellana.

#### 2.2.1.2. Llengua oral

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i es treballen les diverses modalitats de textos orals.

#### 2.2.1.3. Llengua escrita

Se segueix l'enfocament metodològic que dona el currículum. Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura. Les activitats que es proposen de lectura i escriptura tenen uns objectius clars i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats.

#### 2.2.1.4. Activitats d'ús

El centre assegura la presència de recursos TIC i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua castellana.

#### 2.2.1.5. Castellà a les àrees no lingüístiques

L'alumnat de Primària fa una hora setmanal d'Educació Física en llengua castellana. Al tercer trimestre els alumnes de 4t, 5è i 6è faran una hora més d'Educació Física en Llengua Castellana.



#### 2.2.1.6. Alumnat nouvingut

En cas d'alumnat nouvingut, en una primera fase, s'assegura un nivell bàsic de llengua catalana. Posteriorment, s'iniciarà l'ensenyament de la llengua castellana .

### 2.3. Altres llengües

#### 2.3.1. Llengües estrangeres

##### 2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

Les escoles de la ZER Vent d'Avall garantiran el coneixement de la llengua estrangera (anglès) per tal d'esdevenir-ne usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.

Aquest coneixement s'haurà d'assolir en acabar l'educació Primària.

##### 2.3.1.1.1. Desplegament del currículum

Cal tenir en compte que les quatre escoles de la ZER comparteixen un mateix i únic especialista en Llengua Anglesa. Això facilita la distribució coherent dels continguts i la manera de treballar l'àrea.

Es dona resposta als diferents nivells d'aprenentatge. Els agrupaments, encara que siguin d'aula, són molt reduïts, la qual cosa afavoreix l'atenció a la diversitat de ritmes i d'estils d'aprenentatge.

##### 2.3.1.1.2. Metodologia

El professorat ha consensuat que el desenvolupament competencial implica la capacitat d'utilitzar els coneixements i habilitats de manera transversal i interactiva, en contextos i situacions que requereixen la intervenció de coneixements vinculats a diferents sabers, cosa que implica la comprensió, la reflexió i el discerniment, tenint en compte la dimensió social de cada situació.

#### 2.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Periòdicament es revisen els llibres de text i els materials didàctics que s'utilitzaran segons les necessitats de l'alumnat. Es preveuen materials d'ampliació de coneixements per als alumnes que assoleixen abans els objectius.

#### 2.3.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera.

S'utilitzen recursos tecnològics: TIC, TAC i audiovisuals per tal de reforçar els coneixements adquirits i ampliar-los donant models lingüístics no presents a l'aula.

Les noves tecnologies també seran un recurs per atendre la diversitat.

#### 2.3.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula

Es potencia la llengua estrangera en les interaccions tant formals com informals, així com la projecció dels resultats del treball curricular fora de l'aula d'aprenentatge.

#### 2.3.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

##### 2.3.1.2.1. Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera

S'introduirà la llengua estrangera a P-4. Es farà 1h setmanal en aquesta llengua repartida en dues sessions de ½ h.

Es farà un aprenentatge progressiu de la llengua estrangera al llarg de l'etapa Infantil i de tota la Primària. La llengua oral predominarà al principi i a mesura que s'avanci en els cursos s'equilibrarà amb la llengua escrita.

## **2.4. Organització i gestió**

### 2.4.1. Organització dels usos lingüístics

#### 2.4.1.1. Llengua del centre

Les quatre escoles de la ZER, tot i que no s'ho han plantejat explícitament, segueixen un criteri de retolació i ambientació en català, tenint en compte que aquesta és la llengua vehicular de les famílies i de l'entorn educatiu.

#### 2.4.1.2. Documents de centre

Els documents que elaboren els centres (RRI, PEC, MAC...) estan a l'abast del professorat, es revisen periòdicament i estan escrits en català.

#### 2.4.1.3. Comunicació externa

Els centres fan els comunicats en català i s'atendran peticions en castellà en el cas que les famílies nouvingudes així ho sol·licitin.

#### 2.4.1.4. Llengua de relació amb famílies

Els professionals del centre s'adrecen habitualment en català a les famílies de tot l'alumnat.

#### 2.4.1.5. Educació no formal

##### 2.4.1.5.1. Serveis d'educació no formal

El professorat o el servei de monitoratge que intervé en l'acollida matinal, la sisena hora i el menjador escolar utilitza llengua catalana espontàniament. Tot l'entorn és majoritàriament català.

##### 2.4.1.5.2. Activitats extraescolars

Els responsables de les activitats extraescolars coneixen i fan les seves orientacions i propostes al centre pel que fa al català com a llengua d'ús i al tractament de la diversitat lingüística.

#### 2.4.2. Alumnat nouvingut

En el cas que els centres acullin alumnat nouvingut es garantirà una atenció individualitzada intensiva per aprendre la llengua catalana. S'utilitzarà una metodologia adequada, s'avaluaran regularment els resultats i se'n farà un seguiment acurat.

#### 2.4.3. Organització de la programació curricular

##### 2.4.3.1. estructures lingüístiques comunes

El professorat de llengües es coordinarà per tal de programar i establir criteris per reforçar i no repetir elements comuns entre llengües.

Les estructures lingüístiques es fan en llengua catalana.

#### 2.4.4. Biblioteca escolar

Alguns dels centres tenen una biblioteca escolar amb un fons de documents suficient per donar resposta a les necessitats d'informació de la seva comunitat educativa. Pel que fa a la llengua, els documents estan escrits en català, però també s'ha tingut en compte la incorporació de documents escrits en altres llengües del currículum.

#### 2.4.5. Projecte de centre

##### 2.4.5.1. Pàgina web del centre

Els centres de la ZER tenen la seva pàgina web en català.

##### 2.4.5.2. Revista

Algun dels centres elabora anualment una revista escolar que permet la comunicació amb tota la comunitat educativa. Serveix per difondre les activitats i els treballs en què es participa.

##### 2.4.5.3. Exposicions

Esporàdicament s'organitzen exposicions als centres. El centre estableix els criteris lingüístics i de continguts.

### 3. CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE (PLA ANUAL)

OBJECTIUS	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS
<b>Coordinació entre el professorat de llengües (estructures lingüístiques comunes)</b>	Sessions de treball	Cap d'estudis i professorat implicat	Al llarg del curs	
<b>Programació conjunta de les àrees de llengües catalana i llengua castellana.</b>	Sessions de treball	Professorat implicat	Inici de curs	

Horaris	Estructures lingüístiques comunes				
	Hores per curs		Horari lliure disposició	Blocs de continguts	Totals
<b>Llengua catalana</b>					
1r curs (CI)	2	1,5	0,5		4
2n curs (CI)	2	1,5	0,5		4
3r curs (CM)	2	1	0,5		3,5
4t curs (CM)	2	1	0,5		3,5
5è curs (CS)	2	1	0,5		3,5
6è curs (CS)	2	1	0,5		3,5
Total	12	7	3		22
<b>Llengua castellana</b>					
1r curs (CI)	2				2
2n curs (CI)	2				2
3r curs (CM)	2				2
4t curs (CM)	2				2
5è curs (CS)	2				2
6è curs (CS)	2				2
Total	12				12

Primera llengua estrangera					
1r curs (CI)	1		0,5		1,5
2n curs (CI)	1		0,5		1,5
3r curs (CM)	1,5		1		2,5
4t curs (CM)	1,5		1		2,5
5è curs (CS)	2		0,5		2,5
6è curs (CS)	2		0,5		2,5
Total	9		4		13

Al Cicle Inicial i 3r de Primària s'impartirà una hora d'Educació Física setmanal en Llengua Castellana.

A 4t de Primària i al Cicle Superior s'impartirà una hora d'Educació Física setmanal en Llengua Castellana els dos primers trimestres del curs i dues hores al tercer trimestre.

## LA LECTURA A L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Tots els centres de la ZER Vent d'Avall apliquem estratègies per garantir una mitjana mínima de 30 minuts diaris de lectura en el Cicle Inicial, Mitjà i superior, i consisteixen en:

- 1- Dues sessions d'una hora de lectura (corresponen a les sisenes hores).
- 2- 30 minuts setmanals destinats a la biblioteca.
- 3- La lectura que es duu a terme a les àrees de llengua catalana i llengua castellana.

*Aquest apartat ha estat aprovat en la reunió de Consell Escolar de la ZER Vent d'Avall el dia 15 de març de 2010.*



Generalitat de Catalunya  
Departament d'Educació  
ZER Vent d'Avall  
Els Prats de Rei

Laura Duch Paradell  
Directora de la ZER Vent d'Avall



### **SESSIONS SETMANALS DE LLENGUA ANGLESA A EDUCACIÓ INFANTIL.**

Tenint en compte que l'especialista de Llengua Anglesa a la ZER no pot cobrir 1h setmanal en aquesta llengua a Educació Infantil (P4 i P5) com es feia fins ara, i, tenint en compte que no hi ha professorat amb formació per impartir aquesta àrea, es decideix fer només ½ h setmanal en Llengua anglesa a P4 i P5.

### **SESSIONS SETMANALS LLENGUA ANGLESA A CICLE SUPERIOR**

S'imparteixen 3 h setmanals en Llengua Anglesa a Cicle Superior en lloc de 2,5 h que es feien fins ara. En aquesta ½ h addicional es reforçarà l'expressió escrita.

*Aquest annex ha estat presentat al Consell Escolar a través del Pla anual i queda aprovat en data 26 d'octubre 2015.*



*Concepció Muns Patró*

*Directora de la ZER Vent d'Avall*



Generalitat de Catalunya  
Departament d'Ensenyament  
Zona Escolar Rural  
Vent d'Avall  
Els Prats de Rei

## **PARTICIPACIÓ EN EL PROGRAMA eTWINING**

L'alumnat de Cicle Superior de les quatre escoles de la ZER es comuniquen amb alumnes d'altres centres europeus que formen part de la Plataforma eTwinning.

*Aquest annex ha estat presentat al Consell Escolar a través del Pla Anual i queda aprovat en data 3 de novembre 2016.*



*Concepció Muns Patró*

*Directora de la ZER Vent d'Avall*



### **ESPECIALISTES LLENGUA ANGLESA ZER**

El curs 17-18 la Llengua Anglesa serà impartida per dos/dues especialistes, una adscrita a la ZER, que anirà a les escoles Sant Roc, Copons i Font de l'Anoia i una altra adscrita a l'Escola Mare de Déu del Portal, que impartirà l'àrea en aquest centre. Es duu a terme una coordinació entre els/les especialistes.

*Aquest annex ha estat presentat al Consell Escolar a través del Pla Anual i queda aprovat en data 30 d'octubre 2017.*



*Concepció Muns Patró*

*Directora de la ZER Vent d'Avall*



# ÍNDEX

## **0. INTRODUCCIÓ**

### **1. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC**

- 1.1. Alumnat
- 1.2. Entorn

## **2. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES**

### **2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge**

- 2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència.
  - 2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació.
  - 2.1.1.2. El català, eina de convivència
- 2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana
  - 2.1.2.1. Programa d'immersió lingüística
  - 2.1.2.2. Llengua oral
  - 2.1.2.3. Llengua escrita
  - 2.1.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita
  - 2.1.2.5. La llengua en les diverses àrees
  - 2.1.2.6. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells
  - 2.1.2.7. Acol·lida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular
  - 2.1.2.8. Atenció a la diversitat
  - 2.1.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua
  - 2.1.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua
  - 2.1.2.11. Materials didàctics
- 2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe
  - 2.1.3.1. Informació multimèdia
  - 2.1.3.2. Usos lingüístics
  - 2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum
  - 2.1.3.4. Català i llengües d'origen

### **2.2. La llengua castellana**

- 2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana
  - 2.2.1.1. Introducció a la llengua castellana
  - 2.2.1.2. Llengua oral
  - 2.2.1.3. Llengua escrita
  - 2.2.1.4. Activitats d'ús
  - 2.2.1.5. Castellà a les àrees no lingüístiques
  - 2.2.1.6. Alumnat nouvingut

## **2.3. Altres llengües**

### 2.3.1 Llengües estrangeres

#### 2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

2.3.1.1.1. Desplegament del currículum

2.3.1.1.2. Metodologia

2.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

2.3.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera.

2.3.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula

#### 2.3.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres.

2.3.1.2.1. Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera.

## **2.4. Organització i gestió**

### 2.4.1. Organització dels usos lingüístics

2.4.1.1. Llengua del centre

2.4.1.2. Documents de centre

2.4.1.3. Comunicació externa

2.4.1.4. Llengua de relació amb famílies

2.4.1.5. Educació no formal

2.4.1.5.1. Serveis d'educació no formal

2.4.1.5.2. Activitats extraescolars

### 2.4.2. Alumnat nouvingut

### 2.4.3. Organització de la programació curricular

2.4.3.1. Estructures lingüístiques comunes

### 2.4.4. Biblioteca escolar

### 2.4.5. Projecte de centre

2.4.5.1. Pàgina web del centre

2.4.5.2. Revista

2.4.5.3. Exposicions

## **3. CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE (PLA ANUAL)**

## **4. ANNEXOS (Actualitzacions posteriors)**